

En esta unidad abordamos diferentes actividades, una de ellas fue elaborar un mapa conceptual sobre la concepción de forma, espacio y medida, en el programa de estudios: Guía para la educadora.

Es necesario que surjan actividades significativas para que los niños generen habilidades como reflexionar, analizar, resolver problemas entre otras, estas deben ser actividades que pongan en marcha el interés en los alumnos, la motivación por construir aprendizajes (conocimientos) sobre las relaciones de ubicación como pueden ser orientación, la proximidad, la interioridad y la direccionalidad, por ello es importante que generemos actividades para la construcción de nociones.

Pero por otro lado también debemos adecuar nuestras actividades con la cognición que tiene cada estudiante, cada ser humano es diferente de acuerdo a lo que vive en su entorno de manera que no todos los educandos tienen las mismas habilidades, su desarrollo personal así como su interés, por ello hay que adaptarnos a los diferentes contextos donde nosotros como futuros docentes nos vamos a desenvolver.

Por lo cual otra de las actividades significativas de esta unidad fue el escrito sobre los Niveles de razonamiento según Van Hiele que los alumnos tienen su propia concepción acerca de cómo percibir las figuras geométricas, generar un análisis, de manera que puedan comenzar con la clasificación de las diferentes familias de figuras, para poder concluir con la deducción formal donde el estudiante entiende y realiza razonamientos lógicos mas formales.

Mis fortalezas en esta unidad son el reconocer que para que un aprendizaje sea perdurable es necesario que el alumno de nivel preescolar, comprenda y de esta manera se sienta con la motivación de compartir los contenidos que se están abordando, porque si la ciencia escolar no se entiende ninguno de sus objetivos se pueden alcanzar y esto lo hace inútil, con ello al momento de planificar debemos hacerlo de una manera creativa e innovadora.

Mis áreas de oportunidad se deben a reconocer que las actividades lúdicas (juego) nos puede llevar a generar resultados satisfactorios para nosotros como docentes, debido a que promueve una participación activa del estudiante que genera motivación por querer aprender más, su autonomía y regulación también están inmersos en ellos, por tal motivo las situaciones de aprendizaje que posteriormente planee deberán de contener actividades lúdicas.

Las competencias profesionales deben expresar desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, los cuales tienen un carácter específico y se forma al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Donde diseñamos planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades de los diferentes contextos en donde nos desenvolvamos.

Estas competencias nos sirven para generar ambientes formativos para poder propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos en educación básica.

Bibliografía

Dgespe. (2011). *Plan de estudios* . México, D. F.: SEP.

Gutiérrez, A. J. (1990). *El modelo de van Hiele*. Alfar, Sevilla.

SEP. (2011). *Programa de estudios; Guía para la educadora*. México, D.F.